

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Колледж цифровых образовательных технологий»**

Утверждаю  
Директор АНО ПОО «Колледж  
цифровых образовательных технологий»  
  
Воронин Е. А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми  
(наименование программы)  
арт-терапия  
(новый вид профессиональной деятельности)  
Психолог в сфере арт-терапии  
(наименование присваиваемой квалификации)

**Великий Новгород, 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3. Планируемые результаты обучения

1.4. Категория слушателей (требования к поступающему для обучения на программу слушателю)

1.5. Трудоемкость обучения

1.6. Срок обучения

1.7. Форма обучения

1.8. Сетевая форма обучения (*если предусмотрено*)

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план и календарный учебный график

2.2. Рабочие программы дисциплин (разделов, модулей)

2.3. Практика

2.4. Итоговая аттестация

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере арт-терапии, обеспечивающих приобретение новой квалификации «Психолог в сфере арт-терапии».

## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.2.1. Область профессиональной деятельности: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Вид деятельности: практический;

Задачи:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

1.2.4. Присваиваемая квалификация – «психолог в сфере арт-терапии»

Характеристика и уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

Вид экономической деятельности Образование дополнительное					
Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	2320 3310 3330 2445 3320	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</li> <li>- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;</li> <li>- Психологическая диагностика детей и обучающихся;</li> <li>- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</li> </ul>	А/01.7	7
---	--------------------------------------	---	--	--------	---

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы слушатель формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО (3++) бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

## **1.4. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю**

### **1.4.1 Категория слушателей**

Уровень образования – лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

Сфера профессиональной деятельности – психология, педагогика, социальная работа, медицина, клиническая психология, клиническая социальная работа, художественная деятельность, иные специалисты, оказывающие психо-социальную поддержку населению;

Должность – не имеет значения;

Опыт работы – не имеет значения.

### **1.4.2. Программа вступительных испытаний (при наличии)**

не предусмотрена

### **1.5. Трудоемкость обучения**

720 час. (20 з.е.), из них 198 час. (5,3 з.е.) аудиторной работы.

### **1.6. Срок обучения: 7 месяцев**

### **1.7. Форма обучения**

Очно-заочная

### **1.8. Сетевая форма обучения**

не предусмотрена

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план и календарный учебный график**

*Оформляется приложением к программе.*

### **2.2. Рабочая программа «Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми»**

## Д 01. Введение в психологическое консультирование и арт-терапию

### 1) Цель освоения модуля

Целью модуля является развитие и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области психологического консультирования с применением методов арт-терапии

### 2) Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- теоретические основы применения арт-терапии в коррекции эмоционального состояния человека;
- особенности психологического консультирования детей, подростков и взрослых с применением методов арт-терапии;
- этические принципы работы психолога; особенности влияния различных психических заболеваний и органического поражения мозговых структур на изобразительную деятельность человека;
- особенности влияния различных психических заболеваний и органического поражения мозговых структур на изобразительную деятельность человека;
- основы психологического консультирования как профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- с помощью изобразительных методов проводить диагностику и коррекционную работу для нормализации эмоционального состояния детей и взрослых;
- собирать данные, необходимые для проведения целостного, объективного анализа жизненной ситуации;
- определять приоритеты, направленные на социально - педагогическую и социально - психологическую поддержку клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказывать первую социально-психологическую помощь клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

#### **владеть:**

- навыками составления индивидуальных и групповых форм занятий с применением изотерапии;
- навыками установления контакта с разными типами клиентов;
- грамотно и корректно интерпретировать результаты изобразительной деятельности клиентов.
- основы психологического консультирования как профессиональной деятельности;

### – 3) Содержание дисциплины

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1.1 Психологическое консультирование с</i>	Лекция , 2 час	Особенности психологического консультирования с применением техник арт-терапии. Этические принципы психологического консультирования.

<i>применением методов арт-терапии</i>	Практическое занятие, 6 ч	Тренинг с разбором случаев работы «Этические принципы психологического консультирования»
	самостоятельная работа, 20ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы
<b>Тема 1.2</b> <i>Методологические основы психологического консультирования с применением методов арт-терапии</i>	Лекция, 2 ч.	Методологические основы психологического консультирования. Применение техник арт-терапии в контексте методологического подхода консультанта. Разбор кейсов
	Практическое занятие, 6 ч	Тренинг «Особенности психологического консультирования в разных методологических подходах»
	самостоятельная, 20ч.	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы
<b>Тема 1.3</b> <i>Особенности психологического консультирования детей и подростков с применением методов арт-терапии.</i>	Лекция, 2ч.	Особенности психологического консультирования детей и подростков. Запросы родителей при консультировании детей и подростков. Этические нормы и принципы при работе с детьми и подростками. Сложности консультирования детей и подростков. Разбор кейсов
	Тренинг, 6 ч.	«Психологическое консультирование детей и подростков»
	Самостоятельная работа, 4 ч.	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.
	самостоятельная, 20ч.	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы
<b>Тема 1.4</b> <i>Особенности психологического консультирования взрослых с применением средств арт-терапии</i>	Лекция, 2ч	Индивидуальное консультирование взрослых: запросы, определение целей. Супружеское консультирование: запросы, определение целей. Этические принципы при работе с взрослыми, при работе с парой и при работе с семьей. Разбор кейсов

	тренинг, бч.	«Психологическое консультирование взрослых»
Промежуточная аттестация		Зачет

#### 4) Форма аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация проводится на основании оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах.

##### 4.2. Промежуточная аттестация

Зачет

Зачет ставится в результате активной работы слушателя на практических занятиях и предоставления доклада с использованием презентации для обсуждения.

##### 4.2. Оценочные материалы

**Оценочное средство работы слушателя на практических занятиях.**

**Критерии и шкала оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах**

	Критерии	Оценка			
		Требования не выполнены	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недатки	Требования выполнены оптимальном уровне
1	Наличие обратной связи в тренинге	0	1	2	3
2	Соблюдение норм и правил работы группы	0	1	2	3
3	Активность участия в групповой работе	0	1	2	3
4	Наличие установки на совместную деятельность	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	12			

## Оценочное средство промежуточной аттестации

### «Доклад и использованием презентации»

Примерные темы для доклада:

1. Психотерапевтические возможности арт-терапии.
2. Инновационные арт- технологии: ритмотерапия, перформанс, контактная импровизация, техники нарратива, голосотерапия, библиотерапия, психологический Плейбек-театр, мифодрама, фототерапия. (На выбор)
3. Марионетки в психотерапии.
4. Арт-терапия и арт- педагогика в специальном образовании.
5. Фольклорная арт-терапия.
6. Детский психологический театр. Развивающая работа с подростками средствами арт-терапии.

#### Этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).
2. Составление библиографии (списка используемой литературы).
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.ё
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.
7. В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы

#### Критерии оценивания докладов:

	Критерии	Оценка			
		Тр еб ов ан ие не в ы по лн ен о	Ес ть су щ ес тв ен н ы е не до ст ат ки	Ест ь резе рвы или нек ото рые нед ост атк и	Тре бов ани е вып олн ено на опт има льн ом уро вне
1	Полнота и достоверность представленной информации	0	1	2	3
2	Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	0	1	2	3
3	Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	0	1	2	3
4	Грамотность изложения	0	1	2	3

	Максимальное количество баллов:	12
--	---------------------------------	----

### Шкала оценки промежуточной аттестации:

0 - 6 баллов - «не зачтено»

7 - 12 баллов - «зачтено»

## 4. Организационно- педагогические условия реализации программы.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения лекционных и тренинговых занятий, обеспеченных компьютером, проектором, колонками и выходом в сеть «Интернет».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### а) Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538059> (дата обращения: 28.04.2024).
2. Мантрова М.С. Психологическое консультирование: учеб.-метод. пособие . — Москва : Флинта, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97120> (13.11.18)
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 28.04.2024).

### б) Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина . – 2. изд. – Москва : Класс, 2007 . – 203, 2 с.
2. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта : Пер. с англ. / Дж. Бьюдженталь . – 3. изд., междунар . – Санкт-Петербург : Питер, 2022 . – 368, 1 с.
3. Винникотт Д. Разговор с родителями / Д. В. Винникотт ; Пер. с англ. М. Н. Почукаевой . – Москва : Класс, 2012 . – 96, 2 с.
4. Дети в семейной психотерапии. Под ред. Зильбах Д., М., 2004, 208с.
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования : Пер. с лит. / Р. Кочюнас; Под ред. В. В. Макарова . – Москва : Академический Проект, 2024 . – 222 с.
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика : Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде . – Москва : Ridero, 2019 . – 460с.
7. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии : Пер.с англ. / Р.МакМаллин . – СПб. : Речь, 2001 . – 559с.
8. Мейер В., Честер Э. Техники работы с воображением в когнитивно - поведенческой терапии : [Пер.] / В. Мейер, Э. Чессер . – Диалектика, 2022 . – 368 с .
9. Меновщиков В.Ю. Теория и практика психологической помощи: [Метод.пособие] / В.Ю.Меновщиков . – М. : Смысл, 2021 . – 112 с.
10. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования : Пер. с англ. / Р. Нельсон-Джоунс . – 3. изд., междунар . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2002 . – 456 с.

11. Психотерапевтическая энциклопедия / Абабков В. А. и др.; Под ред. Б. Д. Карвасарского . – 2. изд., доп. и перераб . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2000 . – 1019 с.
12. Роджерс К. Консультирование и психотерапия : Новейшие подходы в обл. практ. работы : Пер. с англ. / К. Р. Роджерс . – Москва : Психотерапия, 2015 . – 507, 1 с.
13. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова . – Москва: Инфра-М, 2023 . – 427 с.
14. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия – 2015 – №4 – с. 7-24 [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25303521>
15. Файн, С.Ф. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия / С.Ф. Файн, П.Г. Глассер ; пер. В.И. Белопольский, Е.В. Дорошенко. - Москва : Когито-Центр, 2016. - 238 с. - (Мастер-класс). - ISBN 5-89353-092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145049>
16. Франкл, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкл ; пер. С.С. Панков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-379-01751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57615>
17. Шалыгина О.В., Холмогорова А.Б. Телоцентрированность современной культуры и ее последствия для здоровья детей, подростков и молодежи // Консультативная психология и психотерапия. – 2015 – №4 – с. 36-68; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25303523>
18. Эллис А. Гуманистическая психотерапия : Рацион.-эмоцион. подход : [Пер. с англ.] / А. Эллис . – Санкт-Петербург : Сова ; Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002 . – 269, 2 с.

#### **в) Мультимедийные средства и программное обеспечение:**

Компьютер, проектор, колонки, выход в сеть «Интернет»

#### **г) Интернет-ресурсы:**

1. <https://ponervam.ru/izoterapiya.html>
2. <https://www.neurograff.com/>
3. <http://rusata.ru/f/15387459.pdf>

#### **ЭБС МПГУ**

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-К145от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> - (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

#### **ЭБС (договоры)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> - договор №148-10/18 от 05.12.18 г. до 31.12.2020г. (договор заключен с 01.12.2012г.)
2. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> - договор №800/18 от 25.12.2018 г. до 31.12.2020 г. (договор заключен с 2015 г.)
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/> – договор №4268 от 12.12.2019 г до 30.12.2020 г.
4. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU--14-03/2019-2 от 19.03.19 г. до 20.03.2020 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
5. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU--27-01/2020-1 от 18.03.2020 г. до 20.03.2021 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> -договор №6050/19 от 05.12.2019 г. до 31.12.2020 г.
7. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ) – договор №1212/2 от 12.12.2019 г. до 31.12.2025 г.
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> - договор №101/НЭБ/2244 от 25.05.2017 г. до 24.05.2022 г.

## **Д.02. Классическая терапия искусством**

### **1) Цель освоения модуля**

Целью модуля является развитие и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности с применением изотерапии.

### **2) Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):  
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- теоретические основы применения изотерапии в коррекции эмоционального состояния человека;
- особенности развития изобразительной деятельности человека на разных этапах онтогенеза;
- особенности изобразительной деятельности человека в период эмоциональных кризисов;
- особенности влияния различных психических заболеваний и органического поражения мозговых структур на изобразительную деятельность человека;

#### **уметь:**

- с помощью изобразительных методов проводить диагностику и коррекционную работу для нормализации эмоционального состояния;
- собирать данные, необходимые для проведения целостного, объективного анализа жизненной ситуации;
- определять приоритеты, направленные на социально - педагогическую и социально - психологическую поддержку клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказывать первую социально-психологическую помощь клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

#### **владеть:**

- навыками составления индивидуальных и групповых форм занятий с применением изотерапии;
- навыками установления контакта с разными типами клиентов;
- грамотно и корректно интерпретировать результаты изобразительной деятельности клиентов.

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание

<b>Тема 2.1. Материалы в арт-терапии</b>	Лекция, 2 ч.	Возможности арт-терапии, основные принципы. Материалы в арт-терапии. Сухие материалы. Символический портрет. Пастель. Совместный рисунок.
	Тренинг, 6 ч.	«Сухие материалы в арт-терапии»
	Самостоятельная работа, 20 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.
<b>Тема 2.2. Техники работы с бессознательным</b>	Лекция, 2 ч	Техники работы с детьми и взрослыми с применением акварели, ниткографии. Мятая техника
	Тренинг, 6 ч.	«Техники работы с детьми и взрослыми с применением акварели, ниткографии»
	Самостоятельная работа, 22 ч.	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.
<b>Тема 2.3. Арт-терапия в работе с парой и семьей</b>	Лекция, 2 ч	Работа с супружескими проблемами с применением методов терапии рисунком
	Тренинг, 6 ч.	«Работа с супружескими проблемами с применением методов терапии рисунком»
	Самостоятельная работа, ч20	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.
<b>Тема 2.4. Техники работы с пластичными и сыпучими материалами</b>	Лекция, 2 ч	Техники работы с пластичными и сыпучими материалами в работе с детьми и взрослыми. Пластилин, мандала, коллаж.
	Тренинг, 6 ч.	«Применение сыпучих материалов в работе с детьми и взрослыми. Техника работы с коллажем»

Промежуточная аттестация		Зачет
--------------------------	--	-------

#### 4) Форма аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация проводится на основании оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах.

##### 4.2. Промежуточная аттестация

Зачет.

Зачет ставится в результате оценки работы слушателей на практических занятиях и предоставления для обсуждения доклада с использованием презентации по одному из направлений изо-терапии.

##### 4.2. Оценочные материалы

#### Оценочное средство.

#### Критерии и шкала оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах

	Критерии	Оценка			
		Т р е б о в а н и е н е в ы п о л н е н о	Е ст ь с у щ е с т в е н н ы е н ед ед о с т а т к и	Ест ь рез ерв ы ил и нек ото ры е нед ост атк и	Треб ован ие вып олне но на опт има льн ом уров не
1	Наличие обратной связи в тренинге	0	1	2	3
2	Соблюдение норм и правил работы группы	0	1	2	3
3	Активность участия в групповой работе	0	1	2	3
4	Наличие установки на совместную деятельность	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	12			

## Оценочное средство промежуточной аттестации

### «Доклад и использованием презентации»

Примерные темы для доклада:

1. Медитативная живопись
2. Рисование пальцевой краской
3. Рисование линиями
4. Каракули
5. Рисование на песке
6. Краска и музыка

**Этапы работы над докладом:**

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).
2. Составление библиографии (списка используемой литературы).
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.
7. В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы

**Критерии оценивания докладов:**

	Критерии	Оценка			
		Тр еб ов ан ие не в ы по лн ен о	Ес ть су щ ес тв ен н ы е не до ст ат ки	Ест ь ре зе рвы или не к ото рые не д ост атк и	Тре бов ани е вып олн ено на опт има льн ом уро вне
1	Полнота и достоверность представленной информации	0	1	2	3
2	Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	0	1	2	3
3	Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	0	1	2	3
4	Грамотность изложения	0	1	2	3

	Максимальное количество баллов:	12
--	---------------------------------	----

### Шкала оценок промежуточной аттестации:

0 - 6 баллов - «не зачтено»

7 - 12 баллов - «зачтено»

## 4. Организационно- педагогические условия реализации программы.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения лекционных и тренинговых занятий, обеспеченных компьютером, проектором, колонками и выходом в сеть «Интернет».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### а) Основная литература:

1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии - Лань, 2024, ISBN: 978-5-507-46208-7, 244 с.
2. Леонтьев Д.А. Введение в психологию искусства. М., МГУ, 1998.

### б) Дополнительная литература:

3. Агостон А. Теория цвета и ее применение. Ёё Медиа. 2024, 180 с.
4. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением - М., Академический проект, ISBN: 978-5-8291-1354-4, 2012, 487с..
5. Бреннен Б.Э. Руки света. СП., 2010.
6. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия - Питер, 2023, ISBN:978-5-4461-3912-5, 448с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - Перспектива, ISBN: 2011335393000, 2020, 125с.,
8. Дезолье Р. Направленное фантазирование. \\Хрестоматия по глубинной психотерапии. ЧеРо. М., 1996.с.115-153.
9. Дорфман Л.Я, Эмоции в искусстве. М, Смысл, 1997, 424с.
10. Медведева И. Шишова Т. Разноцветные белые вороны. - Зерна-Книга., ISBN: 978-5-9500757-4-2, 2018, 272с..
11. Миронова Л.Н. Семантика цвета в эволюции психики человека \\Проблема цвета в психологии. М., Наука, с.172 -188, 1993.

### в) Мультимедийные средства и программное обеспечение:

Компьютер, проектор, колонки, выход в сеть «Интернет»

### г) Интернет-ресурсы:

4. <https://ponervam.ru/izoterapiya.html>
5. <https://www.neurograff.com/>
6. <http://rusata.ru/f/15387459.pdf>

### ЭБС МПГУ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-К145от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> - (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12от

15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

### ЭБС (договоры)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> - договор №148-10/18 от 05.12.18 г. до 31.12.2020г. (договор заключен с 01.12.2012г.)
2. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> - договор №800/18 от 25.12.2018 г. до 31.12.2020 г. (договор заключен с 2015 г.)
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/> – договор №4268 от 12.12.2019 г до 30.12.2020 г.
4. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU--14-03/2019-2 от 19.03.19 г. до 20.03.2020 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
5. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU-27-01/2020-1 от 18.03.2020 г. до 20.03.2021 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> -договор №6050/19 от 05.12.2019 г. до 31.12.2020 г.
7. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ) – договор №1212/2 от 12.12.2019 г. до 31.12.2025 г.
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> - договор №101/НЭБ/2244 от 25.05.2017 г. до 24.05.2022 г.

### Д.03. Сказкотерапия

#### 1) Цель освоения модуля

Целью модуля является развитие и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности с применением сказкотерапии.

#### 2) Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):  
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- теоретические основы метода сказкотерапии и особенности его применения в профессиональной деятельности;
- особенности применения метода с разными типами клиентов;

##### **уметь:**

- подбирать сказки при индивидуальной и групповой работе;
- проводить диагностику и коррекционную работу методом сказкотерапии для нормализации эмоционального состояния клиента;
- собирать данные, необходимые для проведения целостного, объективного анализа жизненной ситуации;
- определять приоритеты, направленные на социально - педагогическую и социально - психологическую поддержку клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказывать первую социально-психологическую помощь клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

##### **владеть:**

- навыками составления индивидуальных и групповых форм занятий с применением сказкотерапии;
- навыками установления контакта с разными типами клиентов;
- грамотно и корректно интерпретировать результаты творческой деятельности клиентов

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 3.1.</b> <i>Сказкотерапия как метод психотерапии</i>	Лекция, 2 ч.	Основные подходы (психодинамический, гуманистический). Классификация сказок. Метафора: значение, функции, способы применения, виды метафор. Условия работы со сказкой. Особенности работы с детьми и взрослыми
	Тренинг, 6 ч.	«Создание и применение метафор в сказкотерапии»
	Самостоятельная работа, 20 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.
<b>Тема 3.2.</b> <i>Диагностика в сказкотерапии</i>	Лекция, 2 ч	Лингвистическая, сюжетная и символическая диагностика сказки у детей и взрослых.
	Тренинг, 6 ч.	«Анализ клиентских сказок с точки зрения лингвистической и сюжетной диагностики»
	Самостоятельная работа, 20 ч.	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.
<b>Тема 3.3.</b> <i>Сказкотерапия в работе с детьми с применением сказкотерапии</i>	Лекция, 2 ч	Принципы и приемы составления сказок для детей разных возрастных категорий
	Тренинг, 6 ч.	«Работа с детьми методом сказкотерапии»
	Самостоятельная работа, 20 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.

<b>Тема 3.4. Сказкотерапия в работе со взрослыми. Создание сказок, согласно запросу клиента</b>	Лекция, 2 ч	Приемы создания сказок для терапии взрослых. Акцентирование, введение усиливающих эпизодов, программируемое сочинительство, детализация сказки
	Тренинг, 6 ч.	«Создание сказки при работе со взрослыми»
	Самостоятельная работа, 22 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.
Промежуточная аттестация		Зачет

#### 4) Форма аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация проводится на основании оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах.

##### 4.2. Промежуточная аттестация

Зачет

##### 4.2. Оценочные материалы

**Оценочное средство работы слушателя на практических занятиях.**

**Критерии и шкала оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах**

	Критерии	Оценка			
		Т	Е	Ест	Треб
		р	ст	ь	ован
		е	ь	рез	ие
		б	су	ерв	вып
		о	щ	ы	олне
		в	ес	ил	но
		а	т	и	на
		н	в	нек	опт
		и	е	ото	има
		е	н	ры	льн
		н	н	е	ом
		е	ы	нед	уров
		в	е	ост	не

		<b>ы п о л н е н о</b>	<b>н ед ос т ат к и</b>	<b>атк и</b>	
1	Наличие обратной связи в тренинге	0	1	2	3
2	Соблюдение норм и правил работы группы	0	1	2	3
3	Активность участия в групповой работе	0	1	2	3
4	Наличие установки на совместную деятельность	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	12			

### Оценочное средство промежуточной аттестации

Для зачета слушатель должен на практическом занятии разработать сказку в соответствии с возрастом клиента и предоставленной проблемой.

### Критерии и шкала оценки составления сказки

	Критерии	Оценка			
		Требо вание не выпол нено	Есть сущест венные недоста тки	Есть резервы или некоторы е недостат ки	Требовани е выполнен о на оптимальн ом уровне
1	Наличие обратной связи в тренинге	0	1	2	3
2	Соблюдение норм и правил работы группы	0	1	2	3
3	Активность участия в групповой работе	0	1	2	3
4	Наличие установки на совместную деятельность	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	12			

## **Шкала оценок промежуточной аттестации:**

0 - 6 баллов - «не зачтено»

7 - 12 баллов - «зачтено»

## **4. Организационно- педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Помещения для проведения лекционных и тренинговых занятий, обеспеченных компьютером, проектором, колонками и выходом в сеть «Интернет».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **а) Основная литература:**

3. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - Генезис, ISBN:978-5-98563-249-1, 2022, 288с.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии - Речь, ISBN:978-5-9268-4363-4, 2024, 744с.

5. Ткач Р.М. 50 целебных сказок для детей, - Институт общегуманитарных исследований, 2016.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ефимкин Р. Пробуждение спящей красавицы - Ridero, ISBN: 978-5-4496-0623-5, 2018, 306 с.

2. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Он и она: тайный шифр отношений - Мультимедийное издательство Стрельбицкого, ISBN: 978-5-457-55506-8, 2019

3. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры - Речь, ISBN:978-5-9268-4035-0, 2022, 168с.

4. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи: сказкотерапия для детей и родителей - Генезис, ISBN: 978-5-98563-264-4, 2016, 160с.

5. Пономарева В.И. Там, на неведомых дорожках...: из практики сказкотерапии - М., ISBN:978-5-90-276670-4, 2008, 244с.

6. Ломакина Г.Р. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем, - Центрполиграф, ISBN:978-5-9524-4736-3, 2011

7. Наговицын А.Е., Пономарева В.И. Типология сказки - Генезис, ISBN: 978-5-98563-250-7, 2011, 336с.

8. Одинцова Н.А. Психология жертвы: сказкотерапия для взрослых - Бахрах-М, ISBN:978-5-94648-098-7, 2021, 240 с.

9. Строгова Н. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста - Владос, ISBN: 978-5-907013-34-6, 2018, 88с.

10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринты души: терапевтические сказки - Академический проект, 2024, 207с.

## **в) Мультимедийные средства и программное обеспечение:**

Компьютер, проектор, колонки, выход в сеть «Интернет»

## **г) Интернет-ресурсы:**

7. <https://ponervam.ru/izoterapiya.html>

8. <https://www.neurograff.com/>

9. <http://rusata.ru/f/15387459.pdf>

## **ЭБС МПГУ**

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-К145от 14.11.2007 г. Лицензия №37).

2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> - (Государственный контракт №140-09-K084 от 07.12.09 г. Лицензия №12 от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

#### **ЭБС (договоры)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> - договор №148-10/18 от 05.12.18 г. до 31.12.2020г. (договор заключен с 01.12.2012г.)
2. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> - договор №800/18 от 25.12.2018 г. до 31.12.2020 г. (договор заключен с 2015 г.)
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/> – договор №4268 от 12.12.2019 г до 30.12.2020 г.
4. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU--14-03/2019-2 от 19.03.19 г. до 20.03.2020 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
5. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU-27-01/2020-1 от 18.03.2020 г. до 20.03.2021 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> -договор №6050/19 от 05.12.2019 г. до 31.12.2020 г.
7. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ) – договор №1212/2 от 12.12.2019 г. до 31.12.2025 г.
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> - договор №101/НЭБ/2244 от 25.05.2017 г. до 24.05.2022 г.

### **Д.04. Песочная терапия**

#### **1) Цель освоения модуля**

Целью модуля является развитие и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности с применением песочной терапии.

#### **2) Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- теоретические основы применения метода песочной терапии в профессиональной деятельности;
- особенности применения метода с разными типами клиентов;
- особенности применения метода в индивидуальной и групповой работе;

##### **уметь:**

- проводить диагностику и коррекционную работу методом песочной терапии для нормализации эмоционального состояния клиента и решения его запроса;
- собирать данные, необходимые для проведения целостного, объективного анализа жизненной ситуации;
- определять приоритеты, направленные на социально - педагогическую и социально - психологическую поддержку клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказывать первую социально-психологическую помощь клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

##### **владеть:**

- навыками составления индивидуальных и групповых форм занятий с применением песочной терапии;
- навыками установления контакта с разными типами клиентов;
- грамотно и корректно интерпретировать результаты творческой деятельности клиентов

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 4.1. История возникновения и теоретические основы песочной терапии.</b></p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>История возникновения и теоретические основы песочной терапии. Демонстрационная сессия, обсуждение. Рефлексия. Организация рабочего места для проведения песочной терапии: регламент, правила, рекомендации.</p>
	<p>Тренинг, 6 ч.</p>	<p>«Организация работы методом песочной терапии»</p>
	<p>Самостоятельная работа, 20 ч</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы. Организация собственного подноса с песком, создание динамичной песочной композиции. Фотофиксация результатов развития песочной композиции.</p>
<p><b>Тема 4.2. Современные тенденции и направления песочной терапии.</b></p>	<p>Лекция, 2 ч</p>	<p>Современные тенденции и направления песочной терапии. Стадии песочной терапии. Презентация юнгианских символов, используемых в песочной терапии.</p>
	<p>Тренинг, 6 ч.</p>	<p>«Символы песочной терапии»</p>
	<p>Самостоятельная работа, 20 ч.</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p>

<b>Тема 4.3.</b> <i>Психотерапевтические возможности песочной терапии.</i>	Лекция, 2 ч	Психотерапевтические возможности песочной терапии. Схема анализа песочных миров. Топография песочницы. Демонстрационная сессия песочной терапии. Вопросы, обсуждение, дискуссия. Фиксация результатов и ведение документации.
	Тренинг, 6 ч.	«Схема анализа песочных миров клиентов»
	Самостоятельная работа, 20 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.
<b>Тема 4.4.</b> <i>Модификации песочной терапии. Педагогическая песочница.</i>	Лекция, 2 ч	Модификации песочной терапии. Педагогическая песочница. Развивающие игры на песке в зависимости от возраста. Применение песочной терапии при работе с детьми с ОВЗ.
	Тренинг, 6 ч.	«Педагогическая песочница. Развивающие игры на песке в работе с детьми»
	Самостоятельная работа, 20 ч	Проведение 2-3-х самостоятельных сеансов песочной терапии (1-2 клиента). Описание и анализ единичного кейса.
Промежуточная аттестация		Зачет

—

#### 4) Форма аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация проводится на основании оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах.

#### 4.2. Промежуточная аттестация

Зачет

#### 4.2. Оценочные материалы

### Оценочное средство работы слушателя на практических занятиях.

#### Критерии и шкала оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах

	Критерии	Оценка			
		Т р е б о в а н н е н ы п о л н е н о	Е ст ь с у щ е с т в е н н ы е д е д о с т а т к и	Ест ь рез ерв ы ил и нек ото ры е нед ост атк и	Треб ован ие вып олне но на опт има льн ом уров не
1	Наличие обратной связи в тренинге	0	1	2	3
2	Соблюдение норм и правил работы группы	0	1	2	3
3	Активность участия в групповой работе	0	1	2	3
4	Наличие установки на совместную деятельность	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	12			

### Оценочное средство промежуточной аттестации

Для зачета слушатель должен разработать сказку в соответствии с возрастом клиента и предоставляемым им запросом.

#### Критерии и шкала оценки составления сказки

	Критерии	Оценка			
		Т р е б о в а н и е н е в ы п о л н е н о	Е с т ь с у щ е с т в е н н ы е н ед ос т ат к и	Ес т ь рез ерв ы ил и нек ото ры е нед ост атк и	Треб ован ие вып олне но на опт има льн ом уров не
1	Наличие четкого плана при составлении сказки	0	1	2	3
2	Соответствие сказки возрасту клиента	0	1	2	3
3	Соответствие сказки заявленной проблеме	0	1	2	3
4	Обсуждение сказки с клиентом	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	12			

#### **Шкала оценок промежуточной аттестации:**

При выставлении итоговых баллов зачета баллы текущей и промежуточной аттестации суммируются.

Менее 12 баллов - «не зачтено»

Более 12 баллов - «зачтено»

#### **4. Организационно- педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Помещения для проведения лекционных и тренинговых занятий, обеспеченных компьютером, проектором, колонками и выходом в сеть «Интернет».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **а) Основная литература:**

1. Татарина Е. Песочная терапия: практический старт - Вариант, ISBN: 978-5-9500877-2-1, 2022, 122с.
2. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия - Питер, ISBN:5-318-00116-5, 2001, 320с.
3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста - Детство-Пресс, ISBN: 978-5-89814-528-6, 2020, 80с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога - Сфера, ISBN: 9785994924761, 2020, 112с.
2. Сапожникова О.Б., Гранова Е. Песочная терапия в развитии дошкольников - Сфера, 2021, 64с.
3. Кузуб Н.В. В гостях у песочной феи - Речь, ISBN: 978-5-9268-1035-3, 2011, 61с.
4. Трошихина Е. Сосуд и зеркало. Развитие эмоционального ресурса личности в психотерапии - Питер, ISBN: 978-5-4461-0230-3, 2024, 256с.
5. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту - Речь, ISBN: 5-9268-0440X , 2024, 176с.
6. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 2008.
7. Лейнер Ч. Направленное аффективное фантазирование. \Хрестоматия по глубинной психотерапии. М., 1996.с.154-176.
8. Лейнер. Ч. Кататимное переживание образов. «Эйдос» Москва, 1996.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии.\ Пер. С англ. - М., Независимая фирма «Класс»,ISBN:978-5-86375-214-3, 2015, 408с.

#### **в) Мультимедийные средства и программное обеспечение**

Компьютер, проектор, колонки, выход в сеть «Интернет»

#### **г) Интернет-ресурсы:**

10. <https://ponervam.ru/izoterapiya.html>
11. <https://www.neurograff.com/>
12. <http://rusata.ru/f/15387459.pdf>

#### **ЭБС МПГУ**

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-К145от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> - (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

#### **ЭБС (договоры)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> - договор №148-10/18 от 05.12.18 г. до 31.12.2020г. (договор заключен с 01.12.2012г.)
2. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> - договор №800/18 от 25.12.2018 г. до 31.12.2020 г. (договор заключен с 2015 г.)
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/> – договор №4268 от 12.12.2019 г до 30.12.2020 г.
4. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU--14-03/2019-2 от 19.03.19 г. до 20.03.2020 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
5. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU-27-01/2020-1 от 18.03.2020 г. до 20.03.2021 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> -договор №6050/19 от 05.12.2019 г. до 31.12.2020 г.
7. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ) – договор №1212/2 от 12.12.2019 г. до 31.12.2025 г.
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> - договор №101/НЭБ/2244 от 25.05.2017 г. до 24.05.2022 г.

### **Д.05. Фототерапия**

#### **1) Цель освоения модуля**

Целью модуля является развитие и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности с применением метода фототерапии.

#### **2) Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– теоретические основы применения метода фототерапии в профессиональной деятельности;

– особенности применения метода с разными типами клиентов;

– особенности применения метода в индивидуальной и групповой работе;

**уметь:**

– проводить диагностику и коррекционную работу методом фототерапии для нормализации эмоционального состояния клиента;

– собирать данные, необходимые для проведения целостного, объективного анализа жизненной ситуации;

– определять приоритеты, направленные на социально - педагогическую и социально - психологическую поддержку клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– оказывать первую социально-психологическую помощь клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

**владеть:**

– навыками составления индивидуальных и групповых форм занятий с применением фототерапии;

– навыками установления контакта с разными типами клиентов;

– грамотно и корректно интерпретировать результаты творческой деятельности клиентов, ориентируясь на этические требования профессии.

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 5.1. Техника фототерапии в психологическом консультировании как мощный катализатор терапевтической коммуникации.</i>	Лекция, 2 ч.	История возникновения и развития фототерапии; современное состояние этого вида арт-терапии; области применения; формирование клиентского запроса на фототерапию.
	Тренинг, 6 ч.	«Формирование клиентского запроса методом фототерапии»
	Самостоятельная работа, 32 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы. Составление стимульного материала для базовых техник фототерапии.

<b>Тема 5.2. Техники фототерапии, направленные на повышение семейной сплоченности и стабилизацию семейных отношений.</b>	Лекция, 2 ч	Использование техник «Пойми себя и своего партнера», «Сгоревший компьютер», «Моя семейная история» в групповой консультативной работе.
	Тренинг, 6 ч.	«Техники фототерапии при работе с супружескими проблемами»
	Самостоятельная работа, 28 ч.	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы. Составление стимульного материала для техник «Пойми себя и своего партнера», «Сгоревший компьютер», «Моя семейная история».
<b>Тема 5.3. Автопортрет – эффективная техника фототерапии для работы по гармонизации самооценки и разрешению внутриличностных конфликтов</b>	Лекция, 4ч,	Изучение психологического феномена самооценки – его формирования и причин формирования неадекватной самооценки, влияния завышенной/заниженной самооценки на социальную успешность личности; ознакомление в техниками фототерапии, способствующими устранению проблем, вызванных неадекватной самооценкой.
	Тренинг, 12 ч.	«Работа с самооценкой с применением техник фототерапии»
	Самостоятельная работа, 34 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы. Составление стимульного материала для техник «Автопортрет», «Мой мир» и их использование в парах.

Промежуточная аттестация		Зачет
--------------------------	--	-------

#### 4) Форма аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация проводится на основании оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах.

##### 4.2. Промежуточная аттестация

Зачет

##### 4.2. Оценочные материалы

Оценочное средство работы слушателя на практических занятиях.

#### Критерии и шкала оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах

	Критерии	Оценка			
		Т р е б о в а н н е н ы п о л н е н о	Е с т ь с у щ е с т в н е н ы н е д е д о с т а т к и	Ес т ь р ез ер в ы ил и не к ото ры е не д ост атк и	Треб ован ие вып олне но на опт има льн ом уров не
1	Наличие обратной связи в тренинге	0	1	2	3
2	Соблюдение норм и правил работы группы	0	1	2	3

3	Активность участия в групповой работе	0	1	2	3
4	Наличие установки на совместную деятельность	0	1	2	3
Максимальное количество баллов:		12			

### Оценочное средство промежуточной аттестации

Для зачета слушатели проводят учебную сессию в парах и затем проводят ее анализ.

#### Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации

	Критерии	Оценка			
		Т р е б о в а н и е н е в ы п о л н е н о	Е с т ь с у щ е с т в е н н ы е н е д о с т а т к и	Е с т ь р ез у л т а т ы и н ек о т о р ы е н ед о ст а т к и	Т р е б о в а н и е в ы п о л н е н о на оп т и м а л ь н ом ур о в не
1	Корректная интерпретация результатов в процессе сессии	0	1	2	3
2	Знание алгоритма вопросов при анализе фотографий	0	1	2	3
3	Уместная активность консультанта в процессе работы	0	1	2	3
4	Наличие терапевтического контакта с клиентом	0	1	2	3
Максимальное количество баллов:		12			

#### Шкала оценок промежуточной аттестации:

При выставлении итоговых баллов зачета баллы текущей и промежуточной аттестации суммируются.

Менее 12 баллов - «не зачтено»

Более 12 баллов - «зачтено»

#### 4. Организационно- педагогические условия реализации программы.

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения лекционных и тренинговых занятий, обеспеченных компьютером, проектором, колонками и выходом в сеть «Интернет».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### а) Основная литература:

1. Копытин А.И. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике -М. Когито-Центр, ISBN:5-89353-161-2, 2020, 192с.
2. Вайзер Дж. Техники Фототерапии - Генезис, ISBN:978-5-98563-483-9, 2021, 424с.

##### б) Дополнительная литература:

1. Абрамович С.Г. Фототерапия, 2016
2. Копытин А.И. Плата Дж. Руководство по фототерапии - Когито-Центр, ISBN: 979-5-89353-161-8, 2022, 192с.
3. Павленко Т. Мои маски и роли (фототерапия в работе с телом), 2018
4. Красин С. Введение в режиссируемую фототерапию, 2018
5. Маркман Е.В. Перинатальная утрата. Практикум по арт-терапии, 2019
6. Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии, 2020

##### в) Мультимедийные средства и программное обеспечение:

Компьютер, проектор, колонки, выход в сеть «Интернет»

##### г) Интернет-ресурсы:

13. <https://ponervam.ru/izoterapiya.html>
14. <https://www.neurograff.com/>
15. <http://rusata.ru/f/15387459.pdf>

##### ЭБС МПГУ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-К145 от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> - (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

##### ЭБС (договоры)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> - договор №148-10/18 от 05.12.18 г. до 31.12.2020г. (договор заключен с 01.12.2012г.)
2. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> - договор №800/18 от 25.12.2018 г. до 31.12.2020 г. (договор заключен с 2015 г.)
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/> – договор №4268 от 12.12.2019 г до 30.12.2020 г.
4. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU--14-03/2019-2 от 19.03.19 г. до 20.03.2020 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
5. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU-27-01/2020-1 от 18.03.2020 г. до 20.03.2021 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> -договор №6050/19 от 05.12.2019 г. до 31.12.2020 г.
7. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ) – договор №1212/2 от 12.12.2019 г. до 31.12.2025 г.
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> - договор №101/НЭБ/2244 от 25.05.2017 г. до 24.05.2022 г.

#### Д0.6. Кинотерапия

##### 1) Цель освоения дисциплины модуля

Целью модуля является развитие и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности с применением метода кинотерапии.

## 2) Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### знать:

- теоретические основы применения метода кинотерапии в профессиональной деятельности;
- особенности применения метода кинотерапии с разными типами клиентов;
- особенности применения метода кинотерапии в индивидуальной и групповой работе;

### уметь:

- проводить диагностику и коррекционную работу методом кинотерапии для нормализации эмоционального состояния клиента;
- собирать данные, необходимые для проведения целостного, объективного анализа жизненной ситуации;
- определять приоритеты, направленные на социально - педагогическую и социально - психологическую поддержку клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказывать первую социально-психологическую помощь клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

### владеть:

- навыками составления индивидуальных и групповых форм занятий с применением кинотерапии;
- навыками установления контакта с разными типами клиентов;
- грамотно и корректно интерпретировать результаты творческой деятельности клиентов, ориентируясь на этические требования профессии.

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 6.1. История развития и современное состояние кинотерапии</i>	Лекция, 2 ч.	История развития и современное состояние кинотерапии. Цели, правила работы и задачи психолога в кинотерапевтической группе
	Тренинг, 6 ч.	«Введение в кинотерапию»
	Самостоятельная работа, 20 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы. Создание собственной фильмотеки. Проект кинотерапевтический подход в работе с дошкольниками и младшими школьниками с использованием мультфильмов.

<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Кинотерапевтический цикл: правила и регламент.</b></p>	Лекция, 2 ч	Кинотерапевтический цикл. Правила и регламент проведения кинотерапевтической группы. Приемы ведения дискуссии в кинотерапии
	Тренинг, 6 ч.	«Кинотерапия. Правила ведения дискуссии на примере фильма»
	Самостоятельная работа, 20 ч.	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы. Подготовка занятия кинотерапевтического по занятию для подростков: формулировка проблемы, обоснование выбора фильма, составление плана встречи, подготовка вступительной презентации, примерные вопросы для дискуссии.
<p><b>Тема 5.3. Задачи психолога в кинотерапевтической группе.</b></p>	Лекция, 2 ч,	Проведение демонстрационного кинотерапевтического занятия «Лики любви», вводное слово, просмотр фильма, дискуссия.
	Тренинг, 6 ч.	«Работа с супружескими взаимоотношениями с применением методов кинотерапии»
	Самостоятельная работа, 20 ч	Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы. Написать сценарий фильма «о себе». Основная проблема. Жанр фильма. Сценарий и ключевая сцена. Афиша фильма.

<b>Тема 5.4. Области применения кинотерапии</b>	Лекция, 2 ч	Области применения кинотерапии: в образовании, в психотерапии, в социальной работе, в реабилитации. Кинотренинг как подход развития ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива. Просмотр короткометражного фильма, дискуссия, рефлексия.
	Тренинг, 6 ч.	«Применение кинотерапии в социальной сфере»
	Самостоятельная работа, 20 ч	Подготовка самоанализа с использованием фильма.
Промежуточная аттестация		Зачет

—

#### 4) Форма аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация проводится на основании оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах.

##### 4.2. Промежуточная аттестация

Зачет

##### 4.2. Оценочные материалы

#### Оценочное средство работы слушателя на практических занятиях

#### Критерии и шкала оценки работы слушателей на практических занятиях-тренингах

	Критерии	Оценка
--	----------	--------

		Т р е б о в а н и е н е в ы п о л н е н о	Е ст ь с у щ е с т в е н н ы е н е д о с т а т к и	Ест ь рез ерв ы ил и нек ото ры е нед ост атк и	Треб ован ие вып олне но на опт има льн ом уров не
1	Наличие обратной связи в тренинге	0	1	2	3
2	Соблюдение норм и правил работы группы	0	1	2	3
3	Активность участия в групповой работе	0	1	2	3
4	Наличие установки на совместную деятельность	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	12			

### Оценочное средство промежуточной аттестации

Для зачета слушатели разрабатывают проект проведения занятия по кинотерапии. При разработке занятия необходимо учитывать возраст клиентов. Необходимо сформулировать возможный запрос этой возрастной категории и подобрать кино-контент согласно этому запросу.

### Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации

	Критерии	Оценка			
		Т р е б о в а н и е н е в ы п о л н е н о	Е ст ь с у щ е с т в е н н ы е н е д о с т а т к и	Ест ь рез ерв ы ил и нек ото ры е нед ост атк и	Треб ован ие вып олне но на опт има льн ом уров не

		о л н е н о	ос т ат к и		
1	Учет возрастных особенностей клиентов при разработке программы	0	1	2	3
2	Тема проекта соответствует возрасту и запросу	0	1	2	3
3	Подобран адекватный кино контент	0	1	2	3
4	занятие представлено и проведено на учебной группе	0	1	2	3
Максимальное количество баллов:		12			

#### **Шкала оценок аттестации:**

При выставлении итоговых баллов зачета баллы текущей и промежуточной аттестации суммируются.

Менее 12 баллов - «не зачтено»

Более 12 баллов - «зачтено»

#### **4. Организационно- педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Помещения для проведения лекционных и тренинговых занятий, обеспеченных компьютером, проектором, колонками и выходом в сеть «Интернет».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **а) Основная литература:**

1. Менегетти А. Кино, Театр, Бессознательное. Т.1 М., 2001
2. Менегетти А. Кино, театр, бессознательное. Т.2, М., 2001.
3. Теодма А., Раневская Л. Кинотерапия: воркбук для осознанного просмотра фильмов - Бомбора, ISBN:978-5-04-187952-5, 2024

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Красин С. Введение в режиссируемую кинотерапию - Харьков, 2020
2. Одинцов В., Найденова Н. Популярная кинотерапия, 2014
4. Бреннен Б.Э. Руки света. СП., 2010.
5. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия - Питер, 2023, ISBN:978-5-4461-3912-5, 448с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - Перспектива, ISBN: 2011335393000, 2020, 125с.,
7. Дезолье Р. Направленное фантазирование. \\Хрестоматия по глубинной психотерапии.ЧеРо. М., 1996.с.115-153.
8. Маркман Е.В. Перинатальная утрата. Практикум по арт-терапии - Харьков, 2018,

### в) Мультимедийные средства и программное обеспечение:

Компьютер, проектор, колонки, выход в сеть «Интернет»

### г) Интернет-ресурсы:

16. <https://ponervam.ru/izoterapiya.html>
17. <https://www.neurograff.com/>
18. <http://rusata.ru/f/15387459.pdf>

### ЭБС МПГУ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-К145 от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> - (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12 от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

### ЭБС (договоры)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> - договор №148-10/18 от 05.12.18 г. до 31.12.2020г. (договор заключен с 01.12.2012г.)
2. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> - договор №800/18 от 25.12.2018 г. до 31.12.2020 г. (договор заключен с 2015 г.)
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/> – договор №4268 от 12.12.2019 г до 30.12.2020 г.
4. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU--14-03/2019-2 от 19.03.19 г. до 20.03.2020 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
5. ЭБС«ELibrary» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) - договор №SU-27-01/2020-1 от 18.03.2020 г. до 20.03.2021 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> -договор №6050/19 от 05.12.2019 г. до 31.12.2020 г.
7. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ) – договор №1212/2 от 12.12.2019 г. до 31.12.2025 г.
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> - договор №101/НЭБ/2244 от 25.05.2017 г. до 24.05.2022 г.

## 3. Практика

Учебная ознакомительная.

Практика заключается в закреплении знаний, полученных в ходе обучения, отработке навыков взаимодействия с клиентами в ходе разбора учебных ситуаций. Слушатели отработывают навыки консультирования, применяя различные техники арт-терапии. Учебная практика реализуется в рамках модулей, чередуясь с теоретическими занятиями. Содержание учебной ознакомительной практики определяется требованиями конкретного модуля.

Для организации практики используются ресурсы Института педагогики и психологии МПГУ. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин модуля в процессе обучения.

	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
--	---	------------

<b>Практика</b>	Практика - 26	Практические занятия. Представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет

### Формы аттестации и оценочные материалы

Для закрепления навыков работы на практических занятиях слушатели отрабатывают приемы и методы работы в различных направлениях арт-терапии. Слушатели должны продемонстрировать владение техниками изо-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, кинотерапии и фототерапии

#### Текущая аттестация

Не предусмотрена

#### Промежуточная аттестация:

зачет

### Критерии оценивания промежуточной аттестации:

	Критерии	Оценка			
		Т р е б о в а н и е н е в ы п о л н е н о	Е с т ь с у щ е с т в е н н ы е н е д о с т а т к и	Ес т ь р ез ер в ы ил и не к ото ры е не д ост ат к и	Тр е б о в ан и е вы п ол не но на оп т им аль ном ур ов не
1	Активное участие на практических занятиях	0	1	2	3
2	Корректное использование методов арт-терапии в процессе учебных сессий в парах	0	1	2	3
3	Демонстрация навыков владения методами арт-терапии	0	1	2	3

4	Применение базовых навыков и приемов проведения консультативного взаимодействия с клиентом в процессе учебных сессий в парах	0	1	2	3
Максимальное количество баллов:		12			

0 - 6 баллов - «не зачтено»

7 - 12 баллов - «зачтено»

#### 4. Итоговая аттестация

Проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Для написания ВКР слушатель прикрепляется к научному руководителю и согласовывает тему научного исследования. Научное исследование пишется на основании личного опыта применения методов арт-терапии в практической деятельности и должно содержать теоретические описания использованных методов и описание случая работы.

##### Общие требования:

1. Шрифт для ВКР работы 14 пт Times New Roman.
2. Межстрочный интервал должен быть равен 1,5.
3. Каждая новая красная строка должна иметь отступ строки, равный 1,25 см.
4. Весь основной текст выравниваем по ширине.
4. У левого поля документа по ГОСТ ширина должна быть ровно 3 см, у правого – 1 см, у верхнего и у нижнего – по 2 см.

##### Правила оформления содержания:

В работе обязательно должны быть следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

главы с названиями;

четкое заключение;

библиографический список и приложения (при необходимости).

Заголовки прописываются в центре страницы на первой строке, в конце заголовков точка не ставится. От заголовка главы или параграфа до текста должен следовать полуторный интервал.

В конце каждого параграфа должны быть обобщающие выводы. В конце главы - выводы по главе.

В работе необходим анализ случая с применением методов арт-терапии.

В работе необходимо использовать ссылки на литературу, на которую вы ссылаетесь в тексте.

##### Пример оформления ВКР по ГОСТу:

###### Введение

При оформлении введения указываем следующие пункты:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Степень освещенности и разработанности проблемы (тут следует проанализировать, насколько полно тема была освещена в трудах различных ученых, в журналах, учебной литературе и прочих изданиях).
3. Методологическая основа работы.
4. Цели работы, задачи, а также результаты проделанной студентом работы.

Объем введения должен занимать от 2 до 5 страниц.

##### Правила оформления основного текста работы:

1. шрифт для курсовой работы по ГОСТу – Times New Roman, 14 кегль
2. межстрочный интервал в курсовой работе по ГОСТу – 1,5
3. поля: верхнее – 3, нижнее – 2, левое – 2, правое – 1

4. выравнивание текста – по ширине.

5. нумерация страниц в курсовой работе по ГОСТу сквозная, внизу страницы. Титульный лист не нумеруется.

### **Заключение**

В заключении должны быть перечислены предположения и выводы о проделанной работе:

1. Что следует из проведенной слушателем работы?
2. Зачем мы знакомим комиссию с приведенной литературой?
3. Почему мы освещаем выбранную тему и какие выводы сделаны?

На все эти вопросы слушатель должен ответить в заключении. Если выводов несколько, то каждый подпункт/вывод должен начинаться с красной строки.

### **Правила оформления списка литературы**

При оформлении списка использованных источников следует соблюдать четкую структуру:

1. Перечисление нормативных правовых актов (Конституции страны, указов президента, подзаконных актов и пр.).
2. Перечисление монографической литературы.
3. Использованные статьи, журналы и прочие публицистические документы в алфавитном порядке.
4. Перечисление иностранной литературы на языке оригинала.

### **Титульный лист ВКР:**

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Колледж цифровых образовательных технологий»**

**ФИО**

### **ЗАГОЛОВОК**

Код и направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (программа профессиональной переподготовки):

Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми

Выпускная квалификационная работа

## Оценочные материалы

### Оценочное средство.

#### Критерии оценивания ВКР:

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Соблюдение правил оформления	0	1	2	3
2	Наличие презентации на защите	0	1	2	3
3	Наличие описания случая работы с клиентом с применением методов арт-терапии	0	1	2	3
4	Грамотные ответы на вопросы комиссии	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	12			

#### Шкала оценки:

0 - 3 - «неудовлетворительно»

4 - 6 - «удовлетворительно»

7 - 9 - «хорошо»

10 - 12 - «отлично»

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой темы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в соответствии с требованиями нормативных документов.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

*При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:*

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
  - специфические особенности процесса формирования понятий;
  - снижение темповых характеристик деятельности;
  - снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
  - трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

*Технические средства обучения и ассистивные технологии* предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

*Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью* осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

*Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения* носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.